

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андрянова
20.06.2020



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

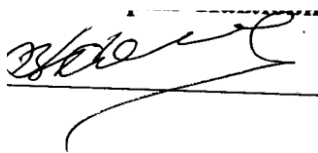
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Образовательные программы и образовательные стандарты»
Модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – Практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

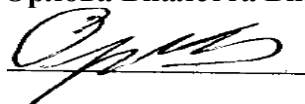
Богданова Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2020

Заведующий кафедры теории и методики физической культуры и педагогики
Копеев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Скляр Наталья Александровна, к.п.н, доцент, заведующая кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Снегова Елена Сергеевна, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
сельскохозяйственная академия»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – Практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (по профилю подготовки – Практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результате обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к экзамену, оценивающих знания состоят из 39 вопросов, перечень вопросов в тесте, оценивающих знания и умения – 30 вопросов, а перечень практических заданий, необходимых для оценки умений и опыта деятельности из 39 вопросов. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию основных положений управленческой науки, и организационные основы сферы физической культуры. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объём продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (по профилю подготовки – Практическая психология образования)

соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Доцент, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная сельскохозяйственная
академия»



Снегова Е.С.

Подпись доцента, к.п.н., кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная сельскохозяйственная
академия»

12.05.2020г.



Носова О.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Скляр Натальей Александровной, к.пс.н, доцентом, заведующей кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования), разработанного Богдановой Светланой Вячеславовной, доцентом кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:


1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – Практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

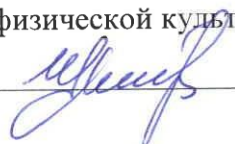
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (по профилю - Практическая психология образования), разработанного Богдановой С.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

 Скляр Наталья Александровна, к.п.с.н, доцент, заведующая кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Подпись к.п.с.н. доцента, заведующей кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» Скляр Н.А. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО
«Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»

 Попланова И.Г.



23.05.2020г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	9
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	13
3.1. Очная форма обучения.....	13
3.2. Заочная форма обучения.....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	16
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	30
5.1.1. Очная форма обучения.....	30
5.1.2. Заочная форма обучения	33
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	36
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	37
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	38
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	38
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	39
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания	40
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения	41
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	46
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	49
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	52
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	52
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	53
7.3. Программное обеспечение.....	53
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	53
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	53
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	54

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	54
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	55
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	55
9.1. Очная форма обучения.....	55
9.2. Заочная форма обучения.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	59
Контрольные работы для обучающихся	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	66
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	70
Тексты/конспекты лекций	70

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК –3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК –7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ОПК – 2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<i>ОПК-2</i> <i>Знает:</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные

		<p>государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ОПК-2</p> <p>Умеет:</p> <p>-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>ОПК-2</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>-проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>-формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов</p>
--	--	---

		<i>поликультурного общения;</i>
ОПК –3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-3</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>ОПК-3</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>ОПК-3</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с

		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>
<p><i>ОПК –7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Код профстандарта 01.001 Код трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>ОПК-7</i> <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p><i>ОПК-7</i> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

<i>Лекции</i>	20			20						
<i>Семинарские занятия</i>	34			34						
<i>Практические занятия</i>	-			-						
<i>Лабораторные работы</i>	-			-						
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	экзамен			экзамен						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	90			90						
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>	-			-						
<i>Расчётно-графические работы</i>	-			-						
<i>Рефераты</i>	-			-						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-			-						
<i>Изучение теоретического материала</i>	80			80						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	4			4						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6			6						
<i>В том числе:</i>	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

*из 54 часов – 54 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

Контактная работа преподавателей с обучающимися		14*				14				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6				6				
<i>Семинарские занятия</i>		8				8				
<i>Практические занятия</i>		-				-				
<i>Лабораторные работы</i>		-				-				
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа обучающегося		130				130				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-				-				
<i>Расчётно-графические работы</i>		-				-				
<i>Рефераты</i>		-				-				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		-				-				
<i>Изучение теоретического материала</i>		120				120				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6				6				
<i>В том числе:</i>	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

*из 14часов – 14 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета в общеобразовательной школе	4	4	-	-	11	19
2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	4	4	-	-	12	20
3	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	2	4	-	-	12	18
4	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	2	6	-	-	11	19
5	Современные инновационные технологии в преподавании	2	4	-	-	11	17
6	Планирование и организация занятий в школе	2	4	-	-	11	17
7	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	2	4	-	-	11	17
8	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	2	4	-	-	11	17
ИТОГО (в часах)		20	34	-	-	90	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Нормативно-правовая база преподавания предмета в общеобразовательной школе	2	-	-	-	16	18
2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	2	-	-	-	16	18
3	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	2	-	-	-	16	18
4	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	-	2	-	-	16	18
5	Современные инновационные технологии в преподавании	-	2	-	-	16	18
6	Планирование и организация занятий в школе	-	2	-	-	16	18
7	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	-	2	-	-	16	18
8	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	-	-	-	-	18	18
ИТОГО (в часах)		6	8	-	-	130	144

Темы и их краткое содержание

Тема 1: Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе ***Интерактивная лекция (4 часа)***

Конституция РФ. Федеральные закон РФ «Об образовании». Нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Нормативно-правовые акты образовательных организаций.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Конституция РФ. Федеральные закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ. Нормативно-правовые акты образовательных организаций.

Самостоятельная работа (11 часов)

Проанализировать и выявить особенности содержания нормативно-правовых актов образовательных организаций (место будущего прохождения производственной практики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;
- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- умений* – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

-поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

-проектирования и реализации воспитательных программ;

-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Тема 2: Структура и отличительные особенности образовательных стандартов

Интерактивная лекция (4 часа)

Стандарт дошкольного образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и его особенности.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием 4 (часа)

Стандарт дошкольного образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и его особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и его особенности.

Самостоятельная работа (12часов)

Составьте сравнительную таблицу «Характеристика стандарта общего образования». При ее составлении отразите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание стандарта на ступени начального, основного и общего образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

-основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;

-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

-поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

-проектирования и реализации воспитательных программ;

-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 3: Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения
Интерактивная лекция (2 часа)

Общее представление об ООП. Целевой компонент программы и его характеристика. Содержательный компонент программы и его характеристика. Ресурсный компонент программы и его характеристика. Требования, предъявляемые к ресурсам.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием 4 (часа)

Общее представление об ООП. Целевой компонент программы и его характеристика. Содержательный компонент программы и его характеристика. Ресурсный компонент программы и его характеристика. Требования, предъявляемые к ресурсам.

Самостоятельная работа (12 часов)

Перечислите требования, предъявляемые к структуре ООП в рамках стандартов. Проанализируйте, соответствует ли образовательное учреждение (по заданию преподавателя) данным требованиям.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний* – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
 - основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;
 - педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
 - основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- умений* – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
 - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
 - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 4: Структура и особенности программ по учебным дисциплинам ***Интерактивная лекция (2 часа)***

Программа по учебной дисциплине как компонент ООП. Основные разделы программ по учебной дисциплине и их характеристика: пояснительная записка; общая характеристика учебной дисциплины, курса; описание места учебной дисциплины, курса в учебном плане; результаты освоения конкретной учебной дисциплины, курса; содержание учебной дисциплины, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебной дисциплины, курса.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (6 часов)

Программа по учебной дисциплине как компонент ООП. Основные разделы программ по учебной дисциплине и их характеристика: пояснительная записка; общая характеристика учебной дисциплины, курса; описание места учебной дисциплины, курса в учебном плане; результаты освоения конкретной учебной дисциплины, курса; содержание учебной дисциплины, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебной дисциплины, курса.

Самостоятельная работа (11 часов)

Составьте таблицу планируемых результатов обучения с учетом специфика учебной дисциплины (по заданию преподавателя). Охарактеризуйте планируемые результаты обучения в соответствии со спецификой вашей педагогической деятельности. Составьте пояснительную записку для учебной дисциплины с учетом требований Стандарта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;

- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- проектирования и реализации воспитательных программ;

- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 5: Современные инновационные технологии в преподавании

Интерактивная лекция (2 часа)

Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках. Использование игровых технологий. Технология уровневой дифференциации. Технология интегрированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проектной и исследовательской деятельности. Информационные и коммуникационные технологии. Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках. Использование игровых технологий. Технология уровневой дифференциации. Технология интегрированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проектной и исследовательской деятельности. Информационные и коммуникационные технологии. Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Самостоятельная работа (11 часов)

Раскрыть особенности сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

-основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
 - поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- навыков/опыта деятельности:*
- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - проектирования и реализации воспитательных программ;
 - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
 - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Тема 6: Планирование и организация занятий в школе

Интерактивная лекция (2 часа)

Планирование учебного процесса. Организация и проведение учебно-воспитательной работы. Общение в процессе обучения. Основные методы и формы обучения и воспитания. Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых. Оценка приобретенных практических навыков. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Семинарское занятие с интерактивным взаимодействием (4 часа)

Планирование учебного процесса. Организация и проведение учебно-воспитательной работы. Общение в процессе обучения. Основные методы и формы обучения и воспитания. Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых. Оценка приобретенных практических навыков. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. .

Самостоятельная работа (11 часов)

Определить и обосновать методику разработки учебных программ по предмету, с учетом различных категорий обучающихся.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

-основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;

-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

-поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

-проектирования и реализации воспитательных программ;

-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Тема 7: Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Интерактивная лекция (2 часа)

Понятие профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.

Семинарское занятие (4 часа)

Понятие профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.

Самостоятельная работа (11 часов)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определить профессиональную компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
 - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
 - поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- навыков/опыта деятельности:*
- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - проектирования и реализации воспитательных программ;
 - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
 - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Тема 8: Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время

Интерактивная лекция (2 часа)

Современные психолого-педагогические взгляды на содержание, формы и методы организации развития творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы. Педагогические требования во внеурочной работе. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с обучающимися во внеурочной деятельности.

Семинарское занятие (4 часа)

Современные психолого-педагогические взгляды на содержание, формы и методы организации развития творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы. Педагогические требования во внеурочной работе. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа (11 часов)

Обосновать педагогические требования во внеурочной работе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и место образования в жизни личности и общества;

-основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- основ законодательства о правах ребенка, закона в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандарт общего образования;

-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

-поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Проанализировать и выявить особенности содержания нормативно-правовых актов образовательных организаций (место будущего прохождения производственной практики).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p>	11

2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составьте сравнительную таблицу «Характеристика стандарта общего образования». При ее составлении отразите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание стандарта на ступени начального, основного и общего образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.</p>	12
3	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Перечислите требования, предъявляемые к структуре ООП в рамках стандартов.</p> <p>2. Проанализируйте, соответствует ли образовательное учреждение (по заданию преподавателя) данным требованиям.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p>	12

4	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу планируемых результатов обучения с учетом специфики учебной дисциплины (по заданию преподавателя). Охарактеризуйте планируемые результаты обучения в соответствии со спецификой вашей педагогической деятельности. 2. Составьте пояснительную записку для учебной дисциплины с учетом требований Стандарта. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10. 	11
5.	Современные инновационные технологии в преподавании	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенности сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10. 3. Розов Н.Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании Н.Х. Розов // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 3–15 	11
6.	Планирование и организация занятий в школе	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить и обосновать методику разработки учебных программ по предмету, с учетом различных категорий обучающихся. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10. 	11
7.	Роль	<i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i>	11

	профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p>1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определить профессиональную компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p> <p>3. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 55–59.</p>	
8.	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. Обосновать педагогические требования во внеурочной работе.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p> <p>3. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 55–59.</p>	11

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Проанализировать и выявить особенности содержания нормативно-правовых актов образовательных организаций (место будущего прохождения производственной практики).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p>	16

2	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составьте сравнительную таблицу «Характеристика стандарта общего образования». При ее составлении отразите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание стандарта на ступени начального, основного и общего образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.</p>	16
3	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Перечислите требования, предъявляемые к структуре ООП в рамках стандартов.</p> <p>2. Проанализируйте, соответствует ли образовательное учреждение (по заданию преподавателя) данным требованиям.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p>	16

4	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Составьте таблицу планируемых результатов обучения с учетом специфики учебной дисциплины (по заданию преподавателя). Охарактеризуйте планируемые результаты обучения в соответствии со спецификой вашей педагогической деятельности.</p> <p>2. Составьте пояснительную записку для учебной дисциплины с учетом требований Стандарта.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p>	16
5.	Современные инновационные технологии в преподавании	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Раскрыть особенности сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p> <p>3. Розов Н.Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании Н.Х. Розов // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 3–15</p>	16
6.	Планирование и организация занятий в школе	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. Определить и обосновать методику разработки учебных программ по предмету, с учетом различных категорий обучающихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.</p>	16
7.	Роль профессиональной компетенции	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	16

	учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определить профессиональную компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10. 3. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 55–59. 	
8.	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	<p><i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать педагогические требования во внеурочной работе. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10. 3. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 55–59. 	18

5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно

проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных литературных источников.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции/на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет	Умеет применять полученные знания для	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
(соответствует таблице раздела 1)	решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания

1. Конституция РФ.
2. Федеральные закон РФ «Об образовании в РФ».
3. Нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ.
4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Нормативно-правовые акты образовательных организаций.
8. Стандарт дошкольного образования и его особенности.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его особенности.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и его особенности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и его особенности.
12. Общее представление об ООП.
13. Целевой компонент программы и его характеристика.
14. Содержательный компонент программы и его характеристика.

15. Ресурсный компонент программы и его характеристика, требования, предъявляемые к ресурсам.
16. Программа по учебной дисциплине как компонент ООП.
17. Основные разделы программ по учебной дисциплине и их характеристика.
18. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках.
19. Использование игровых технологий.
20. Технология уровневой дифференциации.
21. Технология интегрированного обучения.
22. Здоровьесберегающие технологии.
23. Технология проектной и исследовательской деятельности.
24. Информационные и коммуникационные технологии.
25. Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
26. Планирование учебного процесса.
27. Организация и проведение учебно-воспитательной работы.
28. Общение в процессе обучения.
29. Основные методы и формы обучения и воспитания.
30. Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых.
31. Оценка приобретенных практических навыков.
32. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
33. Понятие профессиональной компетентности.
34. Структура профессиональной компетентности педагога.
35. Профессиональная компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося.
36. Современные психолого-педагогические взгляды на содержание развития творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы.
37. Современные психолого-педагогические взгляды на формы и методы организации развития творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы.
38. Педагогические требования во внеурочной работе.
39. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с обучающимися во внеурочной деятельности.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.
4. И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, среднее профессиональное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.

- 3.Вызова, осмысления, размышления.
- 4.Определение, активизация, закрепление.

15. Источником содержания образования является:

- 1.Социальный опыт.
2. Образовательные стандарты.
- 3.Требования общества.
- 4.Социальная среда.

16. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- 1.Система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности
- 2.Система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей.
- 3.Система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей.
- 4.Система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

17. Какое основание разделения учебных предметов позволяет глубже понять общие особенности процесса обучения?

- 1.Ведущая цель предмета.
2. Ведущий компонент предмета.
- 3.Основное содержание предмета.
4. Ведущее направление предмета.

18. Ведущая цель предмета – это:

- 1.Цель, на основании которой предмет введен в школу.
- 2.Цель, которая должна достигаться в первую очередь при изучении предмета.
- 3.Цель, которая отражает основную направленность изучения предмета.
- 4.Цель, на основании которой данный предмет изучается в данный период времени.

19. Расположите уровни процесса обучения в правильном порядке:

1. Уровень структуры личности.
2. Уровень учебного предмета.
- 3.Уровень теоретического представления.
- 4.Уровень педагогической деятельности.
- 5.Уровень учебного материала.

20. Вариативность учебного процесса обеспечивается:

- 1.На всех уровнях
- 2.На проектных уровнях
- 3.На уровнях реального процесса.

22. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса и его выходным параметром.

- 1.Уровень теоретического представления.
- 2.Уровень учебного предмета.

- 3. Уровень учебного материала.
- 4. Уровень педагогической деятельности.
- 5. Уровень структуры личности.
- А. Результаты усвоения.
- Б. Поурочное планирование.
- В. Тематическое планирование.
- Г. Календарное планирование.
- Д. Учебный план.

23. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- 1. Конструирование.
- 2. Моделирование.
- 3. Проектирование.

24. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- 1. Проект детализируется, приближается к реальным условиям.
- 2. Создается сам проект.
- 3. Формулируется цель.
- 4. Создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

25. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- 1. Тестированием.
- 2. Моделированием.
- 3. Прогнозированием.
- 4. Проектированием.

26. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

- 1. Дошкольный возраст.
- 2. Младший школьный возраст.
- 3. Подростковый возраст.
- 4. Юношеский возраст.
- А) лекция, диспут, социальный проект;
- Б) поручение, беседа, соревнование;
- В) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
- Г) игра, рассказ.

27. Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

- 1. Рефлексия промежуточных результатов.
- 2. Построение проекта деятельности по разрешению проблемы.
- 3. Коррекция способов и средств достижения целей-результатов.
- 4. Анализ данных и постановка проблемы (задачи).
- 5. Осуществление проектной деятельности.
- 6. Рефлексия, проверка, оценка.

28. Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...

1. Изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы.
2. Изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы.
3. Изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы.
4. Изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников.

29. В новых педагогических технологиях применяются методы:

1. Объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Эвристический метод.
3. Проблемного обучения.
4. Словесные методы.

30. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) конспект урока

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», определите права участников образовательного процесса.
2. В соответствии с действующим законодательством определить и составить схему основных прав и обязанностей граждан России в области образования.
3. Составьте схему и раскройте основные направления прав ребенка в РФ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Определите права ребенка, предусмотренные в «Конвенции ООН о правах ребенка», касающиеся вопросов образования.
5. Составьте схему нормативно-правовых актов образовательных организаций, регламентирующих образовательную деятельность.
6. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени дошкольного образования.
7. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального общего образования.
8. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования.
9. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени среднего общего образования.
10. Представьте характеристику требований, предъявляемых к структуре ООП в рамках стандартов.
11. Составьте характеристику целевого компонента программы для разных типов ООП (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – по заданию преподавателя).

12. Составьте характеристику содержательного компонента программы для разных типов ООП (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – по заданию преподавателя).
13. Проанализируйте, соответствует ли оснащение помещения, в котором осуществляется педагогическая деятельность, требованиям стандарта и определите пути и способы устранения недостатков в аспекте ресурсного обеспечения.
14. Составьте карту планируемых результатов обучения с учетом специфики учебного предмета.
15. Составьте пояснительную записку для учебного предмета с учетом требований ФГОС.
16. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (проблемно-диалогического обучения) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
17. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (с использованием игровых технологий) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
18. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (технология уровневой дифференциации) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
19. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (технология интегрированного обучения) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
20. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (здоровьесберегающие технологии) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
21. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (технология проектной и исследовательской деятельности) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
22. Показать различия и охарактеризовать уроки, построенные на современных технологиях обучения (информационные и коммуникационные технологии) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса.
23. Определить на основании, какого нормативно-правового акта может осуществляться сетевая форма реализации образовательных программ и раскрыть структуру данного документа.
24. Обосновать особенности применения дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплин.
25. Показать алгоритм планирования тематического плана изучения дисциплин (1-4 классы).
26. Показать алгоритм планирования тематического плана изучения дисциплин (5-9 классы).
27. Показать алгоритм планирования тематического плана изучения дисциплин (10-11 классы).
28. Раскрыть особенности поурочного планирования изучения дисциплин.
29. Составить схему и раскрыть методы обучения и воспитания.
30. Составить схему и раскрыть формы обучения и воспитания.
31. Составить схему и раскрыть применяемые в педагогической практике виды проверок и оценок знаний, умений и навыков обучающихся.
32. Определить значение технических средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе, при изучении дисциплин и составить схему их классификации.
33. Определить исходные документы, необходимые для составления рабочей программы дисциплины.

34. Определите составляющие понятия профессиональной компетентности педагога.
35. Раскройте особенности профессиональной компетентности педагога.
36. Составьте схему основных составляющих компетентности педагога.
37. Раскройте современные психолого-педагогические взгляды на содержание развития творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы.
38. Определите педагогические требования во внеурочной работе.
39. Составьте схему форм и методов организации проектно-исследовательской работы с учащимися во внеурочной деятельности.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Нормативно-правовая база преподавания предмета в общеобразовательной школе	ОПК -2	1-7	29	1-5
2.	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	ОПК -2 ОПК -3	8-11		6-9
3.	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	ОПК -2 ОПК -3	12-15	15, 16,	10-13
4.	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	ОПК -2 ОПК -3	16-17	18	14-15
5.	Современные инновационные	ОПК -2 ОПК -3	18-25	1-10, 25-28, 30	16-24

	технологии в преподавании				
6.	Планирование и организация занятий в школе	ОПК -3	26-32	22, 24	25-33
7.	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК -3 ОПК -7	33-35	11-14, 23	34-36
8.	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	ОПК -3 ОПК -7	36-39	17, 19-21	37-39

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
2. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Батрова О.Ф. Перспективы внедрения компетентностного подхода в отечественную систему педагогического образования // Преподаватель XXI век. – 2007. – № 1. – С. 3–8.
2. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 384 с.
3. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 30–34.
4. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 37–46.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
7. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы: монография / В.С. Леднев. – М. Высш. шк., 1991. – 224 с.
8. Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. статей Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 11–12 октября 2011 г.) / Под общей редакцией И.И. Соколовой. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2011. – 320 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
10. Розов Н.Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании Н.Х. Розов // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 3–15.
11. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 55–59.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)
2. <http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)
3. <http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
4. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
5. <http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)
6. twirpx.com (Все для студента)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор BenQ MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном,	Лекция - 4 Семинар -4

		ноутбуком	
2.	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 4 Семинар -4
3.	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -4
4.	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2 Семинар -6
5.	Современные инновационные технологии в преподавании Контрольная работа 1 по темам: «Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе», «Современные инновационные технологии в преподавании»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -4
6.	Планирование и организация занятий в школе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -4
7.	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с их учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -4
8.	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция -2 Семинар -4

	и во внеурочное время Контрольная работа 2 по темам: «Планирование и организация занятий в школе», «Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей», «Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время»	аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	
--	---	---	--

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
2.	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
3.	Структура и особенности основной образовательной программы образовательного учреждения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция - 2
4.	Структура и особенности программ по учебным дисциплинам	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар - 2

		аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	
5.	Современные инновационные технологии в преподавании Контрольная работа 1 по темам: «Нормативно-правовая база преподавания в общеобразовательной школе», «Современные инновационные технологии в преподавании»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
6	Планирование и организация занятий в школе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
7.	Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с их учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар -2
8.	Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время Контрольная работа 2 по темам: «Планирование и организация занятий в школе», «Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей», «Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	-

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тесты
по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

Контрольные работы для обучающихся
Контрольная работа №1
по темам: «Нормативно-правовая база преподавания предмета в
общеобразовательной школе», «Современные инновационные технологии в
преподавании»

1. Соотнесите правильность определения каждого из основных методов постановки учебной проблемы

1) побуждающий от проблемной ситуации диалог	А) учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из мотивирующих приемов
2) подводящий диалог	Б) учитель создает проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы
3) сообщение темы с мотивирующим приемом	В) система вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы

2. Какая из современных инновационных технологий в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» развивает у обучающихся познавательный интерес к предмету:

- а) здоровьесберегающие технологии
- б) использование игровых технологий
- в) технология уровневой дифференциации

3. Дайте определение понятия *методы обучения* - ...

4. Исходные документы для составления рабочих программ:

А) Закон «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт; Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

Б) программы по учебным предметам; программы элективных курсов, курсов по выбору; программы факультативных занятий; программы внеурочной деятельности;

В) Авторские программы по предмету, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; Базисный учебный план общеобразовательных учреждений; Учебный план ОУ; Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

5. В методике развития творческого потенциала учащихся находят отражение определение целей основных психологических моделей процесса обучения – определите соответствие

1. <u>Активизирующая цель</u>	А) посредством поэтапного обучения умственным действиям развивать познавательную деятельность школьников (<i>основа модели: чёткое разделение познавательной деятельности на отдельные этапы</i>).
2. <u>Формирующая цель</u>	Б) Формирование психологических новообразований посредством организации учебной деятельности как особой активности учащегося, направленной на преобразование самого себя (<i>компоненты учебной деятельности: познавательные потребности; учебно-познавательные мотивы; познавательная цель; способы учебной деятельности; познавательный результат</i>).
3. <u>Развивающая цель</u>	В) повышение уровня познавательной активности школьников (<i>средства реализации цели: проблемный подход</i>).

6. Соотнесите элементы исследовательской деятельности в формировании процесса работы над проектом или исследованием с их направлением работы:

1. Мыследеятельностные	А) структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
1. Презентационные	Б) выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагания и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и

	рефлексия;
2. Поисковые	В) находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
3. Информационные	Г) организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
4. Проведение инструментального эксперимента	Д) построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе

7. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности
- б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей
- в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей
- г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности

8. На какие циклы принято делить учебные предметы?

- а) технический и гуманитарный
- б) общеобразовательный и профильный
- в) естественнонаучный и гуманитарный
- г) физико-математический, технический и гуманитарный

9. Какое основание разделения учебных предметов позволяет глубже понять общие особенности процесса обучения?

- а) ведущая цель предмета
- б) ведущий компонент предмета
- в) основное содержание предмета
- г) ведущее направление предмета

10. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием
- б) моделированием
- в) прогнозированием
- г) проектированием

11. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения

12. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы
- г) исторический анализ проблемы
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы

13. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения
- б) эвристический метод
- в) проблемного обучения
- г) словесные методы

14. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности
- б) чувства юмора
- в) актерский талант
- г) деловые качества

15. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора
- в) ролевые позиции играющих
- г) сюжет
- д) правила
- е) творчество
- ж) субъектная активность?

16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний
- б) принцип интеграции

- в) принцип информационной безопасности
- г) принцип моделирования
- д) нет правильного ответа

17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) интерактивные технологии
- в) коммуникативные технологии
- г) компьютерные технологии
- д) все ответы правильные

18. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- а) технологии записи и хранения информации
- б) телекоммуникационные технологии
- в) поисковые технологии
- г) системы управления базами данных
- д) все ответы правильные

Контрольная работа №2

по темам: «Планирование и организация занятий в школе», «Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей», «Развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время»

1. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

2. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям
- б) создается сам проект
- в) формулируется цель
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с обучающимся

3. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный
- в) управленческий, оценочный
- г) методический, организационный

4. Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

- а) рефлексия промежуточных результатов

- б) построение проекта деятельности по разрешению проблемы
- в) коррекция способов и средств достижения целей-результатов
- г) анализ данных и постановка проблемы (задачи)
- д) осуществление проектной деятельности
- е) рефлексия, проверка, оценка

5. Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...

- а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы
- б) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы
- в) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы
- г) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников

6. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- а) деятельностным
- б) личностно-ориентированным
- в) природосообразным
- г) культурологическим

7. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения
- б) эвристическая беседа
- в) демонстрация картин
- г) проведение опытов

8. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- а) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
- б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- в) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
- г) повышение квалификации
- д) все ответы правильные

9. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) конспект урока
- д) все ответы правильные

10. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

11. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- г) словесные, наглядные, практические, логические

12. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- б) словесные методы, наглядные методы, практические методы
- в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
- г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

13. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
- б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
- г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

14. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) конспект урока

15. Что такое организация процесса обучения?

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4,

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

1.1. Конституция РФ

Конституционное право - это главная часть национальной правовой системы, поскольку равновесие внутри государственного механизма является основным условием правопорядка в обществе. Статья 44 Конституции РФ гарантирует каждому свободу различных видов творчества, преподавание, а также интеллектуальную собственность, охраняемую законом. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям. Конституция определяет, что *«В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся: ... общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта...»* (ст. 72), по которым *«... издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ»* (ст. 76). В соответствии со статьей 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

1.2. Федеральные закон РФ «Об образовании»

В статье 2 Закона рассматриваются основные понятия, такие как:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования

1. При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.
2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.
3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Конвенция ООН о правах ребенка

Государства - участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения",

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 28:

1. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства - участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

1.5. Семейный кодекс РФ

Кодекс рассматривает права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, так в статье 63 предусмотрено:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Тема 2: Современные инновационные технологии в преподавании

2.1 Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют школьникам ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность учителя по созданию оптимальных условий на уроках для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-нибудь понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Мы можем определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.

В сфере преподавания учебных дисциплин находится вопрос активизации познавательной деятельности учащихся на уроках открытия нового знания, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов. Этап введения знаний является наиболее сложной частью подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей учащихся, их познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся может быть реализована на различных этапах урока, на уроках разного типа и на любом предметном содержании с помощью определенных методов и приемов.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопрос для исследования. Следовательно, поставить учебную проблему, значит, помочь ученикам самим сформулировать либо тему для урока, либо вопрос для исследования.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог.** Учитель создает проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы.
- подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы.** На этапе поиска решения

учитель выстраивает логическую цепочку к новому заданию. Суть подводящего диалога заключаются в том. Что в процессе последовательного выполнения заданий и ответов на вопросы учащиеся приходят к формулированию темы урока и выведению нового задания.

-сообщение темы с мотивирующим приемом. Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперименты или наглядности. Второй прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

2.2 Использование игровых технологий

Применение игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Наибольшей популярностью среди учащихся в ходе изучения дисциплин пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, так называемые – дидактические. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д. Дидактические игры вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности ученика, воспитывают познавательную активность.

IV группа игр – строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в урок вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

V группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании и поэтому ярко показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

2.3. Технология уровневой дифференциации.

Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос и дает данная технология.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам школьного, городского уровня. В процессе изучения дисциплин формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося.

2.4. Технология интегрированного обучения.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного ученика. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

2.5. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся; через развитие у школьников духовности.

Школьный курс предмета ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на

уроках и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса.

2.6. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Использование проектного образования позволяет:

- ✚ Индивидуализировать обучение.
- ✚ Актуализировать знания и умения, имеющиеся у учащегося.
- ✚ Позволяет каждому ученику участвовать в учебном процессе.
- ✚ Помогает выполнять работу в собственном ритме.
- ✚ Использовать полученные знания в практическом применении.
- ✚ Четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности.
- ✚ Видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности.
- ✚ Корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Используя данную технологию на уроках ОБЖ, учащиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

2.7. Информационные и коммуникационные технологии.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Преимущества использования ИКТ на уроках:

- 1) улучшение качества обучения.
- 2) изменения в методах и организационных формах работы учащихся.
- 3) готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Таким образом, использование компьютера - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы урока.

Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах.

2.8. Сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

С учетом статьи 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона РФ «Об образовании» образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Сетевая форма реализации образовательных программ (статья 15 ФЗ РФ «Об образовании») обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы

несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Под электронным обучением (статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая

образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Тема 3: Планирование и организация занятий в школе

3.1. Планирование учебного процесса

Планирование является важнейшим элементом образовательной деятельности школы, поэтому от продуманности и целесообразности работы учителя зависит качество учебно-воспитательной работы и безопасности всего школьного коллектива.

Процесс разработки планов по дисциплинам осложняется тем, что вся система образовательной деятельности в школах сегодня находится в динамичном развитии. Видоизменяются не только формы учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, но и ее содержание.

В новой реальности учебный предмет является актуальной областью образования и может существовать только в целостной системе. Такая особенность позволяет, с одной стороны, вложить в него проверенные традиционные формы учебно-воспитательной деятельности, с другой – открывает простор для инноваций.

Планирование учебного процесса

Достижение высоких результатов в подготовке учащихся по предметам во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых.

Правильное планирование обеспечивает:

- необходимое направление, структуру и качество обучения;
- рациональное распределение времени на темы учебного материала;
- логичную организацию практических навыков и умений;
- продуманное использование учебных пособий, технических средств обучения и оборудования.

Перед планированием следует провести подготовительную работу, заключающуюся в сборе и обработке различной информации, которая систематизируется и обобщается.

Прежде всего, анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации на учебный год». Далее изучается методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике предмета.

При проведении этой работы наряду с традиционными источниками информации следует активнее использовать глобальную информационную сеть Интернет. В первую очередь ее русскоязычные ресурсы:

- законы Российской Федерации и указы Президента Российской Федерации;
- сайт Министерства просвещения РФ;
- методические разработки учебных заведений.

Необходимо внимательно ознакомиться с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Продлав подготовительную работу и решив вопросы содержания, объемов, сроков и обеспечения курса, следует приступить к непосредственной разработке плановых документов.

- При составлении планов следует учитывать:
- общую продолжительность курса;

- организацию подачи материала (от простого к сложному, объединение связанных между собой вопросов и т. д.);
- время, отводимое для изучения каждой темы;
- время, необходимое для повторения, закрепления и систематизации знаний, навыков и умений;
- уровень подготовки обучаемых и сложность тем при определении вида занятия;
- методы оценки.

Планирование обычно осуществляется на нескольких уровнях: комплексном, тематическом и поурочном.

На учебный год составляется комплексный календарный план, в котором определяются основные направления работы. Как правило, этот план содержит разделы: учебная работа, методическая работа, внеклассная и внешкольная работа, работа по совершенствованию учебно-материальной базы.

В **тематическом плане** производится распределение учебного времени на изучение каждой темы, уточняется список учебной, методической и другой литературы, определяется учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, а также устанавливаются формы контроля за качеством подготовки обучаемых.

Занятия являются наиболее важной частью учебного процесса. Именно на них обучаемые получают необходимые теоретические знания и практические навыки и умения. Большое значение для качественного проведения занятий имеет подготовка к ним как преподавателя, так и учащихся, а также планирование урока.

Подготовка преподавателя должна быть заблаговременной и всесторонней. Для этого ему необходимо:

- уяснить содержание темы, учебные цели и основные вопросы;
- определить и изучить необходимую учебную и методическую литературу;
- подобрать и подготовить место проведения занятия и необходимое материальное обеспечение;
- при необходимости практически отработать те действия и приемы, которые следует показать учащимся;
- составить план или план-конспект проведения занятия.

При определении последовательности изложения учебного материала необходимо, чтобы выполнялось одно из основных требований обучения — от простого к сложному, от частного к общему.

Алгоритмы планирования. Допускается широкий спектр возможностей в построении планов учебно-воспитательной работы школы.

Для этого целесообразно действовать по следующему алгоритму:

1. Используя материалы предыдущего учебного года, разрабатывать новый вариант Учебного тематического плана (не глубже изучаемых разделов) и Плана мероприятий по учебным предметам для всей школы, который может входить составной частью в общешкольный план учебно-воспитательной работы.
2. Опираясь на перспективные планы Комитета образования разработать детальный проект Плана мероприятий школы по предметам на год.
3. Проанализировать и раздать педагогам смежных дисциплин дидактический материал предмета.
4. Рекомендовать коллегам основную и дополнительную учебную литературу.
5. Синхронизировать смежные темы своего плана с поурочными планами других предметов, согласовать это с расписанием занятий.
6. Спланировать резерв времени для подготовки к выполнению ожидаемых оперативных указаний.
7. Обсудить с взаимодействующими преподавателями использование оборудования, наглядной агитации, помещений для проведения занятий.

Таким образом, под планированием учебно-воспитательной работы по предметам надо понимать детальную разработку содержания, последовательности действий и распределения усилий по организационно-методическому, нормативно-информационному и материально-техническому обеспечению занятий на основе принятого директором школы решения.

Для всех возрастных групп целесообразно придерживаться следующих формулировок воспитательных целей:

- Для начальной школы – пробуждение интереса к самому предмету и его полезности;

- Для основной школы – умение добывать и систематизировать информацию о потенциально опасных объектах, средах и ситуациях для того, чтобы предвидеть развитие событий, избежать их воздействие и (в случае их наступления) правильно действовать;

- Для старшей школы – развитие способностей к анализу последствий своих действий и внешних обстоятельств, для приобретения практических навыков.

Приказ является руководством к действию учителей.

Поурочное планирование осуществляется в произвольной форме с учетом подготовки и опыта преподавателя и сложности темы. Следует учитывать, что умело спланированный и качественно подготовленный урок – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для начинающего преподавателя. Составление поурочного плана позволяет обеспечить наиболее эффективные пути достижения целей обучения за ограниченный отрезок времени. Это достигается тщательным подбором учебного материала и правильным определением методов и средств обучения. С помощью плана преподаватель переводит свои идеи и представления в русло реальной педагогической деятельности.

Структура урока обычно включает:

- введение в урок;
- передачу-усвоение новых знаний, навыков умений, на что отводится наибольшая часть полезного времени;
- закрепление учебного материала — диагностики и прочности полученных знаний, навыков и умений путем наблюдения за поведением, вниманием и активностью учащихся, а также проведения контрольных опросов и кратких бесед;
- инструктаж по дальнейшей работе над темой конкретные задания для самостоятельной работы.

– Чаще всего в поурочном плане отражаются следующие вопросы:

- наименование темы;
- дидактические цели занятия;
- учебные вопросы;
- методы преподавания;
- использованная и рекомендуемая литература;
- материально-техническое обеспечение;
- ход занятия (действия преподавателя и учащихся)
- вопросы для проверки качества усвоения учебного материала.

В плане отражается порядок действий помощника руководителя занятий, если он назначался.

Примерное содержание плана-конспекта приводится ниже.

План-конспект проведения занятий

Тема: _____

Цель занятий: _____

Время: _____

Место занятия: _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Пособия:

Учебные вопросы и время	Содержание учебных вопросов	Действия руководителя	Действия обучаемых
----------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------------

Обучающимся заранее сообщается тема и учебные цели занятия, могут даваться задания для самостоятельного изучения материала. Перед изучением некоторых тем целесообразно организовать для учащихся просмотр кино- и видеофильмов.

Имея хорошо проработанный план проведения занятия, преподаватель, может быть уверен, что у него не будет проблем при проведении урока, а у обучаемых – трудностей с усвоением материала.

Перечисленные планы являются основными организующими документами учебного процесса и обеспечивают получение детьми и подростками необходимых знаний, навыков и умений.

План разработан на основе программы дисциплины.

3.2. Организация и проведение учебно-воспитательной работы

Для успешной педагогической деятельности учитель должен хорошо знать свой предмет, уверенно владеть методами обучения и воспитания, обладать практическими навыками преподавания. Он должен создать на занятиях такую непринужденную, доброжелательную и спокойную атмосферу на уроках и установить такие творческие отношения с обучаемыми, при которых они сами захотят получить знания и овладеть навыками и умениями.

Приведенные ниже советы и рекомендации помогут учителю правильно организовать и проводить учебно-воспитательные мероприятия.

Усвоение знаний может происходить в любое время. Результатом усвоения новых знаний и навыков является постоянное изменение поведения.

Процесс усвоения знаний можно представить схемой: знания + навыки. Если знания подтверждены навыками, можно говорить, что усвоение знаний прошло успешно.

Знания — это процесс получения и усвоения новой информации, который достигается проведением лекций, с помощью аудиовизуальных средств, активным участием слушателей в обсуждении темы.

Навыки усваиваются сначала визуально, а потом на практике, например при пользовании средствами защиты органов дыхания и кожи. Учащийся должен уметь правильно производить определенные действия, а не только описывать их.

Школьники по-разному усваивают знания — с неодинаковой скоростью и различными способами. В повседневной жизни они получают информацию из разговоров в семье и с друзьями, из радио- и телепередач, с аудио- и видеотехники, а также из собственного жизненного опыта. Поэтому представляется рациональным использовать самые разнообразные методы обучения, охватывающие все способы восприятия материала.

Существуют определенные приемы для облегчения усвоения знаний. Это достигается следующими действиями:

- точной постановкой задач;
- использованием метода активного участия слушателей в занятиях;
- применением аудиовизуальных средств обучения;
- поощрением к дискуссиям и выдвижению идей;
- уважением мнения слушателей.

Помогает усваивать знания и соответствующая учебная обстановка. Помещение для занятий должно обеспечивать безопасность учащихся, быть удобным, освещенным и проветриваться. В нем должна поддерживаться нормальная температура. Размеры

помещения должны быть достаточными для проведения практических занятий. Стулья и столы должны быть передвижными, чтобы имелась возможность освободить место для практических занятий, сдвинув мебель вдоль одной из стен. Расставляя мебель, следует позаботиться о том, чтобы сидеть всем было удобно и хорошо слышно и видно преподавателя.

3.3 Общение в процессе обучения

Для преподавателя очень важна способность понятно и просто выражать свои мысли, разговаривать со слушателями, обмениваться идеями, передавать свои ощущения, а также уметь слушать.

Умение говорить, можно развивать. Для этого необходимо:

- говорить в обычном ритме, ясно и достаточно громко, чтобы слышали сидящие далеко от вас;
- говорить доступным языком;
- стараться разъяснять все сложные понятия, чтобы вас хорошо и правильно поняли;
- повторять информацию, используя примеры, иллюстрации и схемы (повторение сказанного помогает лучше понять и запомнить сообщение);
- стараться правильно выражать свою мысль;
- поддерживать зрительный контакт со слушателями;
- добиваться отзыва слушателей на ваше сообщение — это послужит проверкой качества восприятия материала и эффективности общения.

Умение слушать — нелегкая задача. В среднем говорящий произносит 125 слов в минуту, тогда как обучаемый думает почти в четыре раза быстрее. Поэтому слушающий имеет возможность мысленно отвлекаться от того, что он слышит, и этим объясняется тот факт, почему недостаточно внимательные учащиеся делают поспешные выводы и заключения.

Вот несколько рекомендаций обучаемым по воспитанию качеств, связанных с умением слушать преподаваемый материал:

- не ерзать на стуле, не зевать, не позволять взгляду рассеянно блуждать;
- повторять своими словами смысл услышанного, не выражая одобрения или осуждения;
- задавать уточняющие вопросы, чтобы лучше усвоить смысл услышанного.

В процессе обучения очень важна обратная связь, т. е. учебно-коммуникационное воздействие, позволяющее слушателям получить представление о своих успехах. Корректирующая обратная связь может быть эффективной и полезной, если она следует незамедлительно, конкретна, а не расплывчата. Такой связью можно воспользоваться для исправления ошибок и заблуждений слушателей, а также неправильности их действий. При этом не следует ни прямо, ни косвенно давать оценки их физическим или умственным способностям.

Для создания благоприятной атмосферы во время занятий всегда следует разъяснять материал; применять в процессе обучения различные методы и учебные пособия; позволять делиться личными примерами или историями из жизни; доводя до сведения новый материал, возвращаться к уже пройденному, оценивая его усвоение.

Установлению эффективной связи со слушателями препятствует использование сложной терминологии; длительность занятий; слишком большая по численности группа; игнорирование фактора активности.

3.4. Основные методы и формы обучения и воспитания

При проведении занятий следует использовать самые разнообразные методы преподавания.

Под ними понимается совокупность приемов и способов организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями и развитие умственных и физических способностей учащихся.

Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения.

Чтобы выбрать нужный и эффективный метод преподавания, надо принять во внимание многие факторы: состав слушателей, конкретную ситуацию, собственные силы преподавателя, объем и характер информации, которую ему необходимо сообщить, время, а также имеющиеся в его распоряжении помещение и оборудование.

Сегодня наиболее активно используются в различном сочетании следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Устное изложение учебного материала осуществляется в виде рассказа, объяснения, инструктирования и лекции.

Рассказ представляет собой последовательное, образное и эмоциональное изложение учебного материала педагогом или учащимся. В нем приводятся преимущественно конкретные факты в описательной или повествовательной форме. Рассказ позволяет учащимся не только усвоить сведения и факты, но и обучает их умению последовательно излагать материал. Эта форма изложения материала может быть использована в работе с детьми и подростками всех возрастов, но наибольший обучающе-развивающий эффект дает при обучении младших школьников.

Объяснение — это такая форма изложения учебного материала, когда обеспечивается раскрытие смысла событий, явлений, действий и процессов. Чаще всего применяется при изучении теоретического материала и решении различных задач. Объяснение наиболее эффективно при обучении детей среднего и старшего школьного возраста.

Под **инструктированием** понимаются четкие и краткие рекомендации и указания о порядке выполнения того или иного приема, действия, задачи.

Лекция предполагает непрерывный процесс подачи материала, который позволяет дать большой объем информации за короткое время. Она представляет собой развернутое изложение достаточно крупных теоретических и практических вопросов. В ней в разном сочетании применяются элементы повествования и описания, объяснения и доказательства, анализируются факты и приводятся примеры, делаются обобщения и выводы. Наиболее эффективными являются лекции, в ходе которых преподаватель создает проблемные ситуации, ставит перед обучаемыми вопросы, рассуждает и побуждает учащихся включиться в поиск решения возникших задач. Очень важно использовать на лекции наглядные пособия и технические средства обучения, применять различные приемы по активизации познавательной деятельности учащихся. Лекционную систему наиболее целесообразно применять при обучении старших школьников, которые готовы к достаточно продолжительному техническому, физиологическому и умственному напряжению.

Обсуждение изучаемого материала — еще один метод обучения. Оно является эффективным, если: каждый обучаемый дает свои комментарии; участникам обсуждения не разрешают отвлекаться от темы; контролируется оставшееся время; преподаватель заранее готовит список вопросов, чтобы поддерживать обсуждение, и следит, чтобы дискуссия шла в намеченном русле, дает краткое изложение обсуждаемых вопросов.

Чаще всего оно проводится в виде бесед и семинарских занятий.

Беседа преподавателя с обучаемыми представляет собой диалогическую форму изложения и усвоения материала. Задача беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся для активизации их деятельности и вовлечения в самостоятельный поиск путей разрешения проблем и противоречий. Часто элементы беседы включаются в рассказ и объяснение. Беседа помогает формировать у обучаемых умение быстро и четко мыслить, анализировать и обобщать, точно ставить вопросы, ясно и кратко говорить. Эта форма обсуждения применяется со всеми возрастными категориями обучаемых.

На **семинарских занятиях** учебный материал обсуждается достаточно глубоко и обстоятельно, на них осуществляется серьезный анализ и оценка разнообразной информации. На семинаре преподаватель организует тематическое или проблемное обсуждение вопросов, докладов и рефератов. Учащиеся задают друг другу вопросы, излагают свое мнение, принимают участие в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Кроме докладов и рефератов на семинарах могут обсуждаться сочинения, рисунки, изделия технического творчества. Семинарские занятия, способствуя прочному усвоению знаний, так как требуют от обучаемых большой самостоятельной работы и активности в ходе обсуждения. Организация и проведение семинарских занятий возможны главным образом в старших классах.

Одним из видов обсуждения изучаемого материала является «мозговой штурм», заключающийся в быстром действии, которое позволяет собрать наибольшее число разнообразных идей. Такой метод выявляет множество решений данной проблемы и, как правило, успешно вовлекает всех слушателей в учебный процесс.

Для достижения наибольшего эффекта преподавателю необходимо: быть кратким и поощрять молниеносные предложения; просить слушателей предлагать любые варианты решения проблемы; четко излагать правила игры; комбинировать, оттачивать идеи в процессе «мозгового штурма». Не следует позволять слушателям критиковать или поддерживать мысли друг друга, иначе вы сузите рамки дискуссии.

Наряду с устным изложением и обсуждением материала широко и активно используются методы, действующие на визуальной и звуковоспроизводящей основе, сущность которых состоит в формировании у учащихся наглядных образов изучаемых явлений, приемов действий, предметов и создании у них конкретных представлений об устройстве оборудования, техники, протекании различных процессов.

Одним из таких методов является **иллюстрация**, основная функция которой состоит в образном воссоздании сущности, формы и структуры явления или события. В качестве иллюстраций используются макеты, муляжи, модели, произведения изобразительного искусства, кино- и видеофильмы, литературные, научные и музыкальные произведения. А также наглядные пособия типа графиков, схем, диаграмм, таблиц, карт, плакатов.

Использование этого метода дает преподавателю обширную обратную информацию.

Метод **демонстрации** обеспечивает восприятие обучаемым и действий людей, приборов, аппаратуры и механизмов в динамике.

Основными видами демонстрации являются личный показ преподавателем изучаемых приемов и действий, показ в действии техники, приборов, вооружения. Демонстрация может быть применена в работе с учащимися любого возраста. В обязательном порядке она должна включать в свою структуру собеседование с обучаемыми по поводу принятого для уточнения качества усвоения учебного материала.

К методам, действующим на визуальной и звуковоспроизводящей основе, предъявляются следующие дидактические требования:

- тщательный отбор необходимого материала, соответствующий целям и задачам занятия;
- правильный выбор наиболее подходящих для конкретной темы средств иллюстрации и количества демонстрируемых приемов и предметов;

- строгая дозировка при использовании наглядных средств;
- умелое сочетание иллюстрации и демонстрации с другими методами обучения.

Единственным методом формирования у обучаемых навыков, умений и практических операций является **упражнение**. К этому методу обучения переходят только после прочного усвоения учащимися теоретических знаний и подробного инструктажа преподавателя. Метод упражнений можно применять как индивидуально, так и в группе (классе). Обучение проводится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом или действием;
- разучивание упражнения;
- тренировка по закреплению и совершенствованию навыков и умений.

Для ознакомления обучаемых с упражнением необходимо назвать его, образцово показать выполнение в целом, при необходимости продемонстрировать его по частям с разъяснением техники выполнения.

Разучивание упражнения имеет целью формирование у обучаемых новых навыков и умений. Для этого применяется несколько способов. Упражнение разучивается в целом, если оно несложное и доступно для выполнения обучаемыми. Если упражнение сложное, а структура позволяет расчленить его на отдельные части, то приемы и действия разучиваются вначале по частям, а затем в целом. Иногда прием и действие разучиваются с помощью подготовительных упражнений. Это производится в тех случаях, когда упражнение нельзя разделить и невозможно выполнить в целом в связи со сложностью.

Тренировка обеспечивает совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических и специальных качеств. Этот метод заключается в сознательном и многократном повторении уже усвоенных приемов и действий. Тренировка проводится в такой последовательности:

- выполнение приема (действия) в простой обстановке;
- выполнение после физической нагрузки;
- выполнение в комплексе с другими действиями;
- выполнение отдельных упражнений при недостаточной видимости, в ограниченном пространстве, в средствах защиты.

Главными условиями успешного применения в учебном процессе метода упражнений являются:

- высокая личная подготовка преподавателя;
- формирование и поддержание у обучаемых сознательного отношения к выполнению приема (действия);
- систематичность, последовательность, изменение и постепенное усложнение условий выполнения;
- повышение самостоятельности учащихся при отработке приемов и действий, воспитание у них навыков самоконтроля и самооценки;
- внесение элементов состязательности для повышения активности и интереса занимающихся.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений усваивается на **практических занятиях**. Успешное проведение таких занятий возможно лишь при выполнении следующих дидактических условий:

- качественная разработка плана проведения, четкая формулировка учебных целей и тщательная подготовка учебно-материального обеспечения;
- подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности;
- оценка действий каждого учащегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий необходимо обеспечить:

- правильную демонстрацию способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также при оказании первой медицинской помощи и наблюдение за их отработкой;
- бесперебойность занятия;
- выявление и своевременное исправление ошибок в ходе отработки слушателями практических вопросов;
- поощрение слушателей для достижения ими наилучших результатов;
- соблюдение правил безопасности.

Одним из важнейших методов обучения является **самостоятельная работа учащихся**. Использование этого метода позволяет обучаемым закрепить полученные на уроках знания, навыки и умения, изучить и усвоить доступный материал и дополнительную информацию, отработать способы и приемы действий, выполнить творческие работы. Основными видами самостоятельной работы являются изучение печатных изданий, прослушивание и просмотр радио- и телевизионных передач, тренировки в выполнении приемов и действий. В режиме дня школьников самостоятельная работа занимает постоянное и вполне определенное место и организуется с соблюдением гигиенических требований и учетом возраста обучаемых.

При определении методов обучения преподавателю следует учитывать, что в ходе обучающего процесса различные методы применяются в активном и взаимодополняющем сочетании, а их эффективность возрастает, если в методическом взаимодействии преподавателя и обучаемых широко применяются наглядные и технические средства обучения.

С методами обучения диалектически связаны формы, в которых осуществляется учеба. **Формы обучения** представляют собой целенаправленную, хорошо организованную и методически оснащенную систему взаимоотношений преподавателя и учащихся. Результатом такого взаимодействия является повышение профессионального мастерства преподавателя и прочное усвоение обучаемыми знаний, навыков и умений.

Формы обучения можно подразделить на группы:

- учебно-плановые: включающие теоретические, практические и тренировочные занятия;
- внеурочные и внешкольные: кружки, конференции, выставки, массовые праздники, различного рода состязания, конкурсы, олимпиады, викторины.

Учебно-плановые занятия являются ведущей формой обучения и выполняют главную обучающе-образовательную функцию по передаче-усвоению новых знаний, навыков и умений. Как правило, эта форма занятий реализуется в виде урока. Урок следует планировать и проводить так, чтобы на нем произошло полное усвоение учебного материала всеми обучаемыми. Поэтому уроки должны быть разнообразными, соответствующими особенностям содержания и уровню подготовки учащихся.

С помощью **внеклассных форм обучения** учащиеся приобретают дополнительную информацию, нужные умения и навыки, закрепленные упражнениями, воспитывают у себя стремление к творчеству и необходимые черты характера.

В кружках, секциях, творческих объединениях, студиях учащиеся знакомятся с литературой, справочным и фактическим материалом, обучаются основам критико-аналитического разбора.

Важнейшим элементом этой формы обучения являются **творческо-практические занятия**, главное место на которых отводится обсуждениям, практическим работам, решению задач, импровизации. Особое значение кружки, секции и студии имеют для учащихся, совершенствующихся в той или иной области.

Конференции и выставки ставят в центр внимания обучаемых отдельные проблемы и вопросы. Они активизируют их самостоятельность во мнениях, суждениях и оценках. При подведении итогов таких мероприятий преподавателю следует сосредоточиться на главных обобщениях и выводах.

Массовые праздники организуются и проводятся в виде дней, недель и месячников. На них учащиеся узнают новые сведения, встречаются со специалистами в той или иной области и знакомятся с их деятельностью и творчеством.

Состязания, конкурсы, олимпиады и викторины закрепляют полученные знания, полезные навыки и умения, стимулируют активность среди учащихся.

Методы и формы обучения дают хорошие результаты тогда, когда при их применении учитывается психологическое состояние обучаемых, уровень их подготовки и активности, способность к творческой деятельности, новый передовой опыт в методике.

В учебно-воспитательном процессе в диалектическом единстве с методами обучения применяются и **методы воспитания**. С их помощью осуществляется решение воспитательных задач. Основными методами воспитания являются уважение личности воспитуемого, убеждение, упражнение, поощрение, внушение, наказание, пример.

Метод уважения личности воспитуемого основывается на тактичном и бережном отношении к чувствам достоинства и самолюбия ребенка и подростка. Он проявляется в вежливости, доброжелательности, внимании, терпеливом отношении и искренности в отношении учащихся. Уважение способствует формированию спокойных, доброжелательных и культурных взаимоотношений воспитателя и воспитуемых.

Убеждение — это основной метод доказательства тех или иных идей и положений с помощью фактов и аргументов. Он реализуется путем активного воздействия на интеллект, чувства и волю школьников с целью помочь им правильно осмыслить и понять суть требований, в духе которых они воспитываются. При убеждении используются такие приемы, как разъяснение тех или иных положений, доказательство необходимости соблюдения определенных принципов и требований, опровержение ошибочных взглядов и критика неправильных поступков. Применяя этот метод, не следует горячиться, надо спокойно выслушать мнение учащихся и, если оно ошибочно, аргументировано опровергнуть его. Говорить следует так, чтобы воспитуемые чувствовали убежденность, эрудицию, твердую волю и высокую культуру воспитателя.

Задачи воспитания волевых черт характера и привычек правильного поведения выполняются главным образом с помощью **метода упражнений**. Упражнения организуются и проводятся как активные, регулярно повторяющиеся приемы, действия и способы поведения воспитуемых в типичных ситуациях. В результате этого у них формируются положительные привычки, умение преодолевать трудности, укрепляются волевые качества.

Эффективным методом воспитания является **поощрение**, которое заключается в положительной оценке как отдельных действий, так и поведения воспитуемого в целом. Метод стимулирует развитие положительных качеств характера личности, возбуждает у школьника положительные эмоции, развивает творческие силы и вырабатывает активную жизненную позицию. Иногда следует поощрить воспитуемого, даже если он еще не добился больших успехов, но стремится к этому и проявил старание в каком-либо конкретном деле.

Внушение есть метод воздействия на сознание воспитуемого. В воспитательных целях этот метод применяется обычно в отношении педагогически запущенных школьников.

Наказание имеет своей целью прекратить сознательно совершаемую воспитуемыми недостойную, безнравственную правонарушительную деятельность, а также побудить их прочувствовать и пережить свою вину. Наказание применяется в форме осуждения нарушителя норм поведения, выражения ему недоверия, отказа в уважении или в виде категорического требования. При использовании этого метода воспитатель не должен допускать поспешности, унижать личное достоинство воспитуемого и допускать грубость. Следует учитывать, что злоупотребление наказанием пагубно сказывается на поведении воспитуемого. Это лишает его уверенности, морально подавляет, порождает

чувство неполноценности и вызывает озлобленное и активное сопротивление воспитанию.

Особое место среди методов воспитания занимает **пример**. Воспитательное воздействие примера основывается на склонности человека к подражанию, которое носит осмысленный характер. Учащиеся берут обычно пример с тех людей, которые пользуются авторитетом. Для воспитания необходимо использовать образы реальных людей, а также лучших литературных героев и героев художественных фильмов. Особенно привлекают школьников примеры наших современников. Применяя этот метод, следует заострять внимание воспитуемых не только на ярких героических поступках, но на трудной повседневной работе героев. Огромное влияние на действенность всех методов воспитания и обучения оказывает личный пример преподавателя, который может усиливать или ослаблять воспитательное воздействие.

Каждый из методов воспитания и обучения должен применяться в определенной обстановке, в соответствии с условиями окружающей среды и в сочетании с другими методами.

3.5. Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время **предварительной проверки** определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми, как правило, в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- зачеты и экзамены.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают

возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Зачеты и экзамены проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

3.6. Оценка приобретенных практических навыков

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам. При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);
- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;

- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;
- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

3.7. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Технические средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе, выполняют вспомогательную роль по расширению возможностей как преподавателя, так и учащихся.

Под ними понимаются устройства, машины и комплексы, применяемые при подготовке учащихся в целях повышения эффективности и качества обучения.

По своему функциональному назначению технические средства обучения подразделяются на информационные, контролирующие и обучающие.

Информационные средства служат для передачи информации обучаемому, воздействуя на его зрение и слух.

В педагогической деятельности они используются наиболее активно. К ним относятся фоническая аппаратура (магнитофоны, диктофоны, электропроигрыватели), проекционные средства (видеомагнитофоны, телевизоры, кинопроекторы).

Контролирующие средства используются для проверки усвоения материала. Наиболее распространены компьютеры, которые представляют обучаемому возможность выбрать ответ из нескольких предложенных, а затем по установленным критериям оценивают правильность выбора.

Обучающие средства предназначены для привития необходимых навыков и умений управления объектом в различных условиях. Чаще всего для этих целей используются учебно-тренировочные устройства, называемые тренажерами. Как правило, эти обучающие средства не только имитируют системы управления и изменение обстановки, но и контролируют действия обучаемых, указывают на их ошибки и дают рекомендации по их исправлению.

Применение технических средств обучения напрямую зависит от уровня подготовленности учащихся и возможностей учебного заведения. Однако их использование позволяет существенно повысить эффективность обучения и сократить сроки получения учащимися устойчивых навыков и умений.

Таблица 1

Содержание комплексного календарного плана на _____ учебный год.

Разделы	мероприятия
Учебная работа	- учебные занятия
	- индивидуальные консультации
	- групповые предэкзаменационные консультации
	- итоговая аттестация учащихся 9 классов
	- итоговая аттестация учащихся 11 классов
Методическая работа	- семинары с учителями начальных классов по

	обучению учащихся по предметам
	- семинары с учителями 5-9 классов и преподавателями-предметниками,
	- индивидуальные консультации для преподавателей
	- открытые уроки по отдельным темам предмета
	- индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства
Внеклассная и внешкольная работа	- участие в различных мероприятиях
- проведение дня защиты детей	
- различные эстафеты	
- встречи с ветеранами, работниками военкоматов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины.	
- тематические выставки	
- выставки творческих работ учащихся	
Работа по совершенствованию учебно-материальной базы	- приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества
- оформление классов и методических уголков по ОБЖ	
- ремонт оборудования и инвентаря	

Таблица 2

Тематический план изучения дисциплины обучающимися _____ классов средней школы № _____ на _____ учебный год.

Наименование темы	Количество учебных часов (в т.ч. на практические занятия)	Литература (учебная, методическая и др.)	Учебно-материальное обеспечение	На каких предметах могут быть изучены отдельные вопросы темы	Какие знания, умения и навыки должны получить учащиеся	Вид контроля

Таблица 3 Способы восприятия

Зрительный Лучшее всего усваиваются материалы, представленные в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов. Этот способ обычно используется в комбинации с другими методами

Слуховой Предпочтение отдается лекциям или аудиокассетам

Осязательный Предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых слушателей намного важнее, чем возможность просто увидеть или услышать

Кинестетический Усвоение информации достигается в том случае, если слушатели практически участвуют в занятиях

Таблица 4 Общение с «трудными» обучаемыми

Поведение «трудных» обучающихся	Действия преподавателя
Не проявляют активности, от-малчиваются	Выяснить причину их молчания (стесняются, задумались, скучно и т. д.), выслушать их объяснения и постараться вовлечь в работу
Считают, что все знают и умеют	Сохранять хладнокровие. Не позволять вовлечь себя и аудиторию в ненужную дискуссию. Поблагодарить за информацию. Если отвлекают вопросами, лучше ответить так: «Сейчас я не могу ответить на ваш вопрос, подойдите ко мне в перерыве»; «У нас разные точки зрения. Вам не обязательно менять свое мнение, но постарайтесь прислушаться к другим. Давайте обсудим это в конце занятий»; «Кажется, у вас иная точка зрения. Выйдите и изложите ее перед аудиторией»
Упрямые, склонны к спорам	Передать точку зрения этих обучающихся на обсуждение класса для того, чтобы сами учащиеся постарались их переубедить. Сказать, что на споры нет времени и поспорить с ними можно в перерыве. Попросить их на время принять точку зрения всего класса
Ведут посторонние разговоры на уроке, отвлекаются	Не надо вгонять отвлекшихся в краску. Следует обратиться к одному из разговаривающих и задать ему какой-нибудь легкий вопрос или повторить свое последнее высказывание и попросить его прокомментировать. Двигаясь по классу, подойти к разговаривающим и постоять рядом, не привлекая к этому внимания всей аудитории
Стараются увести преподавателя и класс в сторону от темы урока	Взять вину на себя: «Наверное, я увел вас в сторону. Мы должны говорить вот на эту тему». Повторить тему занятий или написать ее на доске.
Говорят за всех и от имени всех	Следует сказать: «Вы только что изложили общее мнение, а что вы лично думаете по этому поводу?» или «Теперь давайте спросим мнение других»
Дремлют на уроках	Тактично выяснить причину такого поведения. В необходимых случаях проявить понимание и сочувствие.
С нарушениями речи, косноязычны	Не надо говорить: «Вы хотели сказать то-то...» Следует сказать: «Позвольте повторить за вами, что...» и внятно изложить мысль.
Проявляют излишнюю активность и разговорчивость	Не следует ставить таких обучающихся в неловкое положение. Лучше тактично прервать их: «Это очень интересно. Теперь послушаем, что думают другие». Предложить обсудить это после занятий. Спросить, желает ли весь класс обсудить это вопрос или следует продолжить урок. Отвлечь внимание разговорчивого ученика повтором своего последнего высказывания.

3.8.Методика разработки учебных программ по предмету

В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы курсов и дисциплин.

Рабочая учебная программа по предмету составляется учителем — предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения. Примерная программа учебного предмета составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. Рабочая программа учебного предмета – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы общего образования, относятся:

1. программы по учебным предметам;
2. программы элективных курсов, курсов по выбору;
3. программы факультативных занятий;
4. программы внеурочной деятельности.

Исходные документы для составления рабочих программ:

- Закон «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторские программы по предмету, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Структура программы учебного предмета (ФГОС ООО, п.18.2.2.)

1. титульный лист;
2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
3. общая характеристика учебного предмета, курса;
4. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
9. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<p>— полное наименование образовательного учреждения;- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и директором школы с указанием даты);- название учебного курса, для изучения которого написана программа;</p> <p>— указание параллели, класса, где реализуется программа;</p> <p>— фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория;</p> <p>— название города, населенного пункта;</p> <p>— год разработки программы</p>
Пояснительная	— кому адресована программа: тип (общеобразовательное,

записка	<p>специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;- особенность по отношению к ФГОС ООО;- концепция (основная идея) программы;</p> <p>— обоснованность (актуальность, новизна, значимость);</p> <p>— указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;</p> <p>— кратко формулируются общие цели учебного предмета для ступени обучения;</p> <p>— сроки реализации программы;</p> <p>— основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);</p> <p>— предполагаемые результаты;</p> <p>— кратко излагается система оценки достижений учащихся;</p> <p>— указывается основной инструментарий для оценивания результатов;</p> <p>— приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</p>
Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>— указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания);- конкретизируются общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;</p> <p>— логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.</p>
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>— К какой образовательной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов</p>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного	<p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть</p>

учебного предмета, курса	дифференцированы по уровням Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса). Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
Содержание учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> — перечень и название раздела и тем курса;- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;- содержание учебной темы: — основные изучаемые вопросы; — практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; — требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела; — формы и вопросы контроля; — возможные виды самостоятельной работы учащихся — формируемые универсальные учебные действия.
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — перечень разделов, тем и последовательность их изучения;- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;- темы отдельных уроков и учебные материалы к ним; — вид занятий (теоретические или практические, количество часов); — указание на виды деятельности учащихся; — конкретизируются формы и методы контроля; — др.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: базовый учебник и др. Дополнительная литература для учителя и учащихся, перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников. Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе
Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	В соответствии с разделом «Планируемые результаты» Основной образовательной программы ОУ.

Календарно — тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Возможные варианты использования и оформления учителем рабочих программ:

Использование примерной программы, примерной программы с внесенными изменениями.

В этом случае необходимы: пояснительная записка с указанием внесенных изменений, с указанием учебника, учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование.

Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника).

Использование авторской программы с внесенными изменениями.

В этом случае необходимы пояснительная записка, в которой указываются внесенные изменения и учебно-тематическое планирование.

Авторская программа учителя.

Целесообразно для инновационных программ (позволяющих получать качественно новый результат). Необходимо организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Путь утверждения учебной программы членов педагогического коллектива (учителя)

Рассматривается на методическом объединении или на научно-методическом совете.

Решение ШМО или НМС оформляется протоколом. Возможно предварительная внешняя экспертиза (июнь месяц).

Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должна быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер приказа). Утверждение всех программ до 31 августа.

Один экземпляр учебных программ являются частью ООП и находятся у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр у педагога.

Разработка программ:

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

Составитель рабочей программы имеет право:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной ООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Тема 4: Роль профессиональной компетенции учителя в повышении качества образования обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

4.1. Понятие профессиональной компетентности

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков. Педагогическое умение это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний, в формировании практической готовности учителей, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Наконец, данное понимание сущности педагогического умения позволяет понять его внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умения) как относительно самостоятельных частных умений. Это в свою очередь открывает возможность как для объединения множества педагогических умений по разным основаниям, так и для условного их разложения в практических целях. Например, умение 'провести беседу' может быть разложено на части: определить тему, наиболее адекватно

отражающую интересы, потребности учащихся и в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед классом; отобрать содержание, выбрать формы, методы и средства воспитания с учетом возраста воспитанников и конкретных условий; составить план (план-конспект) и т.д. Точно так же можно разложить любое другое умение.

4.2. Структура профессиональной компетентности педагога

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. В идеале полное соответствие учителя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений, умения педагогически мыслить и действовать. Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде 'мыслить действовать мыслить' и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения 'переводить' содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.
4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

4.3. Профессиональная компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования обучающегося

Под профессиональной компетентностью понимается уровень знаний, умений и готовности личности отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных и профессиональных условиях. Шершнева Л.И., президент Фонда национальной и международной безопасности, считает, что проблема сейчас заключается в подготовке и

переподготовке кадров. Это приоритетная задача большой общественной и государственной значимости.

Анализ должностных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ позволил выявить ряд компетентностных направлений, которые можно сгруппировать в следующие основные содержательные блоки:

- 1) законодательство в области образования, трудовых отношений,;
- 2) основы общей педагогики и психологии;
- 3) теория и методики основ учебной дисциплины.

С точки зрения становления профессиональной компетентности, только первый блок не вызовет затруднений у специалистов как с педагогическим, так и с военным образованием, так как его содержание довольно ограниченного объема и может быть усвоено в течение короткого срока. Остальные блоки, являющиеся, по сути, основными, требуют дополнительной квалифицированной специальной подготовки, которую могут предоставить далеко не все службы повышения квалификации.

Основные особенности содержания дисциплины и методики его преподавания, которые предъявляют к учителю определенные требования:

1. Интегративный характер курса, а также большое количество взаимосвязей внутри него.
2. Учет психологии различных ситуаций.
3. Практическая направленность курса.
4. Специфичность знаний курса.
5. Способ подачи учебного материала.
7. Формирование современного миропонимания совместно с другими естественнонаучными курсами.

Также вопросы качества обучения стоят на первом месте в организации образовательного процесса. Именно от высоко квалифицированной работы учителя зависит в определяющей степени качество обучения учащихся. Успешное решение новых педагогических задач возможно при соответствующей квалификации учителя, способного обеспечивать качество образования в новых условиях функционирования и развития учреждений общего среднего образования. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но, какие бы не свершались реформы, урок остается главной формой образовательного процесса. Именно он лежит в основе всего процесса обучения. От содержательности урока, его эффективности и результативности напрямую зависит качество школьного образования. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, помогают учителю использовать различные методы и приемы в работе с учащимися, что в свою очередь повышает интерес школьников к предмету и повышают качество знаний учащихся.

Основные составляющие компетентности

1. Компетентность - качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, носящих проблемный характер, а так же готовность нести ответственность за свои действия.
2. Профессиональная компетентность качество действий учителя, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

3. Информационная компетентность качество действий учителя, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

4. Коммуникативная компетентность качество действий учителя, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

5. Правовая компетентность качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности нормативных правовых документов для решения профессиональных задач.

Тема 5: Развитие творческого потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время

5.1.Современные психолого-педагогические взгляды на содержание, формы и методы организации развития творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность внеурочной работы

По мере развития общества, его демократизации на арену жизни выдвигается личность с её индивидуальностью, расширяется сфера творческой деятельности.

В современной школе творческая деятельность приобретает основополагающий характер. Развитие творческих способностей, воспитание личности активной, мыслящей, способной к самостоятельному решению нестандартных задач и проблем, к преобразованию окружающего мира и себя в нём – центральные задачи современной школы.

Проблемы творчества, развитие творческих способностей личности исследовали: Л.С. Выготский, Г.К. Селевко, С.Т.Шацкий, Дж.Дьюи, В.С.Кукушин, Е.С.Полат, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская, Л.А.Понамарев, С.М.Шалютин, Б.П.Никитин, И.П.Волков, В.С.Шубинский; зарубежные психологи Ньюэлл, Шоу, Саймон, Торранс, Гаузн и другие. В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной работы.

Роль внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе непрерывно возрастает, так как эта работа способствует решению актуальных задач педагогического воспитания; способствует более тесному соединению теоретических знаний с жизнью; формирует профессиональные интересы школьников; обеспечивает развитие их творческих способностей и устойчивых интересов к предмету.

Возросла потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет использование новых внеурочных форм работы с детьми.

Способности личности, в том числе и творческие, в различной социальной и образовательной среде формируются и реализуются неодинаково. Традиционные образовательные системы ориентированы, как правило, на формирования знаний, умений, навыков в основном на репродуктивном уровне, в лучшем случае – на развитие психических процессов. Развитию творческого потенциала личности должное внимание не уделяется или формирование соответствующих качеств осуществляется на этапе профессионального образования, когда жизненные позиции определены, а основные способности сформированы.

В условиях концепции модернизации Российского образования, когда требуется решить вопрос о повышении эффективности процесса обучения и воспитания, особенно важно обеспечить тесную связь между звеньями процесса воспитания – и на уроке и во внеурочное время.

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества усложняется и возрастает социальная роль учителя. Идёт сложная перестройка работы средней общеобразовательной школы.

Закон РФ об образовании допускает и позволяет школе самостоятельно определять содержание и способы преподавания. Учитель получил возможность не следовать (как ранее) строгим методическим предписаниям, а практически полностью ориентироваться на творческий подход к организации процесса обучения.

Возможность проявлять творчество в работе требует от учителя глубоких и прочных знаний методики своего предмета и вместе с тем большого искусства в организации деятельности школьников. Как и педагогика, методика характеризуется единством двух начал – науки и искусства, в ней переплетаются наука и творчество.

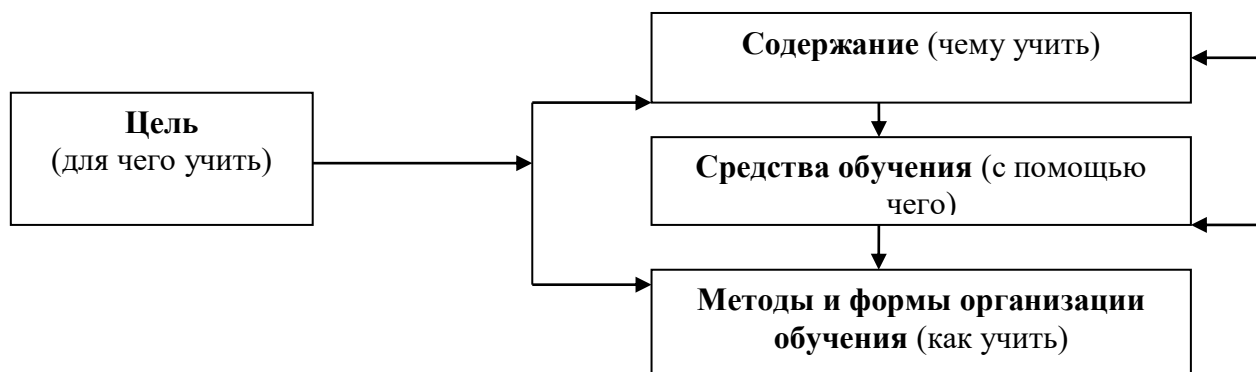
Современные требования, предъявляемые к подготовке учителя ОБЖ и учеников по творческим заданиям, формируют у них умение работать с научной и методической литературой и самостоятельно выполнять научные исследования по основам безопасности жизнедеятельности.

При самостоятельных исследованиях учащиеся сами находят и формируют проблему, ставят задачи и выбирают методы их решения. В результате привычные явления жизни человека рассматриваются с позиции человека, заинтересованного в сохранении его здоровья. Система творческих исследовательских заданий и высокий уровень задач заставляют школьников по-новому оценить свой интеллектуальный потенциал. Сложные темы приобретают поисковый характер, прививают интерес к самостоятельной деятельности; развивается мышление, логика. Творческие задания способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, сознательному усвоению ими учебного материала, расширяют навыки работы с различными видами электронных пособий, наглядных пособий, иллюстраций, плакатов, таблиц, видеороликов, словарями, справочниками, энциклопедиями, раздаточным материалом, научной литературой, печатными изданиями, статистическими данными и др., повышают интерес к предмету. Творческая деятельность способствует умению ориентироваться в проблемной ситуации, видеть, обозначать, формировать проблемы, делать выводы, обобщать, анализировать. Всё это активизирует мыслительную деятельность учащихся, мобилизует осознанность процесса познания, что наше будущее – в настоящем.

Творческие работы позволяют проявлять учащимся фантазию, эрудицию, талант, прививают художественный вкус. На творческих уроках царит деловой, творческий

настрой. Учащиеся отвечают свободно, обстоятельно. В их ответах есть логика, хорошие знания предмета, всё это способствует повышению качества знаний по ОБЖ, повышению мотивации у учащихся, усиливается познавательный интерес к предмету.

Цели, содержание, средства, методы и формы организации творческого обучения учащихся тесно взаимосвязаны, образуют некую целостность.



Успех работы учителя по реализации творческих заданий во многом определяется интересом к педагогической деятельности, к творчеству, которые невозможны без развития методического мышления, умения рационально организовывать педагогический труд и вести исследовательскую работу по методике обучения ОБЖ.

В методике обучения развития творческого потенциала учащихся используют несколько методов, которые группируются в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровней.

Методы исследования.

Теоретические	Эмпирические		
Логико-дидактический анализ	Наблюдения	Обобщение передового педагогического опыта	Эксперимент: естественный
Типологический подход	Беседы		лабораторный
Исторический	Анкетирование		констатирующий
Сравнительный и	Изучение документации		контрольный
Статистический			

Этапы методологического исследования:

1. Обоснование актуальности избранной темы. Изучается история и теория вопроса, опыт массовой школы и передовой педагогической опыт.
2. Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.
3. Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы. При этом гипотеза выступает в качестве основного инструмента исследования.
4. Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических).

5. Подготовка экспериментальных материалов и сам эксперимент, в ходе которого проверяется целесообразность разработанных положений, вариантов организации учебной деятельности.
6. Формулировка выводов проведённого исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов.

Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из наиболее распространённых можно отнести технологию проектов, или метод проектов.

Изменения в преподавании ОБЖ, особенно в старших классах, требуют переосмысления не только содержания материала, так как появилась необходимость привлечения большого объёма современной информации, но и методики преподавания.

Эффективность преподавания во многом зависит от умения учителя разнообразить организацию учебного процесса. Одним из таких направлений является проектная деятельность, которая может способствовать более глубокому усвоению курса географии, практическому применению знаний. При этом учитель решает поставленные им задачи:

- педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентного подхода к результатам обучения);
- социальные (удовлетворение какой-либо социальной потребности).

«Проект – это такая открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности учащегося, и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения». (Н.Б.Крылова).

Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Для использования проектного метода нужны современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, дистанционные, проектные, исследовательские.

При работе над проектами по ОБЖ можно выделить несколько видов проектов:

- исследовательский (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент, данный проект имеет чёткую структуру) – реферат, доклад, научная статья.
- реферативно-описательный ориентирован, в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки.
- творческий (описание творческой деятельности).

К группе творческих методов относят *частично-поисковый, метод проблемного изложения и исследовательский*.

Особую значимость в развитии творческих способностей логического мышления приобретает **исследовательский метод**, который позволяет подготовить учащихся к жизни, повышению социальной адекватности, позволяет обеспечить переход от обучения к самообразованию.

Под **исследовательским методом** обучения понимается организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает владение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. Является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самообразовании. В основе исследовательского метода обучения лежит исследовательская деятельность учащихся.

Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Под **учебно-исследовательской деятельностью** школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющих своей целью построение субъективно нового знания. Говоря о самостоятельности школьника в учебно-исследовательской деятельности, подразумевается, что научный руководитель *консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы*, но, ни в коем случае не диктует и не пишет работу за ученика.

В исследовательском методе привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся знаний и умений, а также формирование новых; лично и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества.

Исследовательский метод занимает едва ли не центральное место и, вместе с тем, вызывает наибольшие трудности. Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом:

- определение целей исследовательской деятельности (этот этап разработки проекта определяется учителем);
 - выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала (предусматривает самостоятельную деятельность учащихся);
 - формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
 - уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных. Сбор информации её обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчёта и обсуждение возможного применения полученных результатов.
- Реализация метода проекта и исследовательского метода на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классной комнате. Так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Учитель продумывает возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя.
3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита.
7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания	Подборка тематики	Выбор тематики
1.1. Выбор темы проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Обсуждают и принимают общее решение по теме
1.2. Выделение подтем в теме проекта	Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора, совместно обсуждая с учащимися подтемы проекта	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую
1.3. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объёмный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Участие в обсуждении	Обсуждение форм представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Консультирует, координирует работу	Осуществляют поисковую деятельность

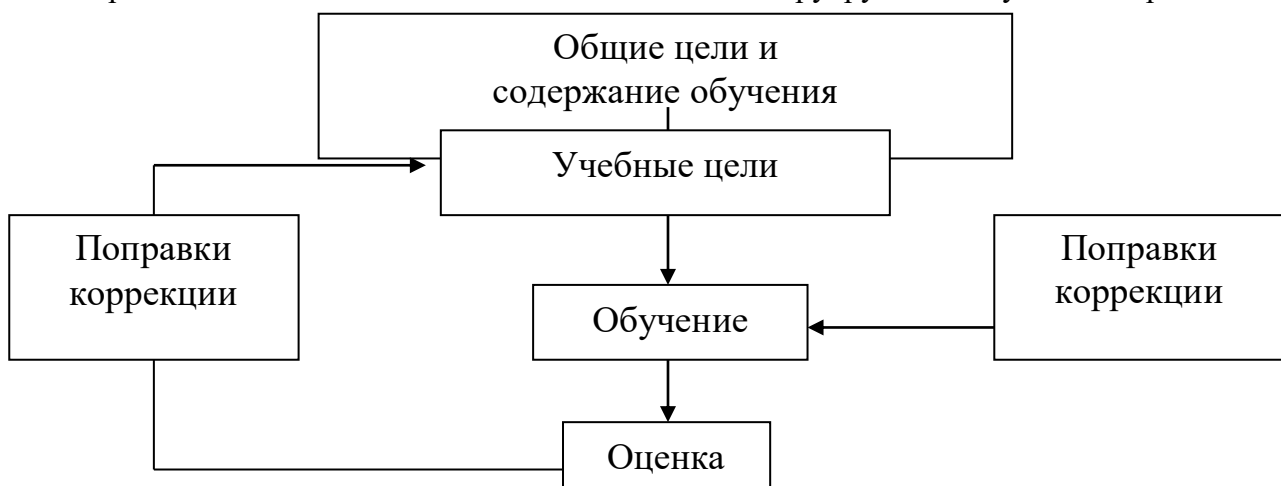
	учащихся, стимулирует их деятельность	
3. Оформление результатов	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Организует экспертизу	Доклаживают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому эффекту и шкале уровней педагогической культуры	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нём с учетом возможностей образовательной среды и уровня своего общего развития

Творческие методы обучения направлены на формирование опыта творческой деятельности и творческих способностей личности, на развитие мышления школьников.

В основе такой группировки методов лежат следующие положения: цели обучения, содержание образования и особенности процесса познания.

Если следовать старинной японской поговорки: «Образование – это то, что остаётся, когда всё забыто», то в ней заложен смысл непринятия энциклопедического обучения и понимания необходимости формирования навыков самообразования.

Технология творческих методов способствует повышению эффективности обучения, имеет чётко заданный результат; она гарантирует достижение учащимися запланированных результатов, так как стремится детально, определить всё то, что способствует реализации заданных целей. Реальный учебный процесс при этом расчленяется на отдельные составляющие и конструируется следующим образом:



Данное внимание к технологии творческого обучения можно объяснить стремлением найти эффективные условия обучения школьников, которые обеспечивали бы достижение результатов в каждом учащемся.

Общество предъявляет новые требования к подготовке подрастающего поколения. Главная функция школы - подготовка учащихся к жизни, воспитание у них высоких нравственных качеств, развитие способностей каждого школьника.

Для обеспечения условий развития личности ученика, формирования у него навыков, необходимых для дальнейшего саморазвития, учитель всё больше использует творческие методы обучения. Для обеспечения развития отдельной личности и общества в целом

необходимо, чтобы последующие поколения овладевали опытом творческой деятельности и опытом эмоционально-ценностного отношения к миру.

Творческие методы направлены на развитие мышления. Развивать мышление – это значит соблюдать следующие условия:

1. Развивать все известные формы и типы мышления: эмпирическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное. Эти формы мышления тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выполняют определённые функции.

2. Развивать мышление – это значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и другие, выделять существенные свойства предметов, делать правильные выводы из фактов и проверять их, раскрывать существо умозаключения.

Формирование этих умений происходит в процессе проблемного обучения, которое основано на определённом понимании логико-психологических закономерностей развития мышления и творческих способностей в целом.

Процесс творческого обучения является целостной системой, которую можно представить в виде схемы:



Сочетание воспроизведения и творчества в исследовательской деятельности школьников, а также степень управления этой деятельностью со стороны учителя представлено в таблице:

Степень самостоятельности учащихся в учебной деятельности.	Методы по характеру познавательной деятельности.	Роль учителя.
--	--	---------------

Воспроизводящая с элементами творчества.	Репродуктивный.	Руководящая.
Творческая с элементами воспроизведения.	Частично-поисковый.	Направляющая.
Творческая деятельность.	Исследовательский.	Контролирующая.

Психологические основы развития творческого потенциала учащихся старших классов в проектно-исследовательской деятельности

Старший школьный возраст является наиболее сенситивным для формирования исследовательских умений. В старшем школьном возрасте, по мнению А.Н.Леонтьева и Д.О. Эльконина, акцент делается на смене ведущего типа деятельности, которой в юношеском возрасте становится учебно-профессиональная деятельности. Л.И.Божович определяет старший школьный возраст в соответствии с развитием мотивационной сферы: юношество она связывает с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием. Одним из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становится развитие творческого мышления. Старшеклассники задаются вопросом «почему», их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна. Старшеклассники интересуются тем, что неоднозначно, не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

Особенностью интеллектуального развития в юношестве следует считать выраженную тягу к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящими за частными фактами. Однако широта интересов, как правило, сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода в получении знаний и навыков – интеллектуальным дилетантизмом. Характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу интеллекта, уровень знаний и самостоятельности.

К 15 годам появляются основы гипотетико-дедуктивного мышления, способность к абстрагированию, формулировке и перебору альтернативных гипотез, интеллектуальная рефлексия. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы, продуктивности, оригинальности. Важнейший интеллектуальный компонент творчества – преобладание дивергентного мышления. Именно для старшеклассников характерны развитые формы теоретического мышления, владение методами научного познания, способствующие выработке потребности в интеллектуальной деятельности, проявлению исследовательской инициативы и созданию чего-то нового. В это время формируется индивидуальный стиль умственной деятельности. Растёт осознание стремление к освоению деятельности на основе избирательности с преимущественной ориентацией на определённый её вид, связанное с осознанием необходимости получения знаний именно в данной области предполагаемой профессии.

Центральным психологическим процессом этого возраста является становление самосознания и устойчивого образа «Я», в связи, с чем возникает потребность в самопознании, самовыражении. Самооценке и в саморазвитии. В этот период возрастает стремление к самоутверждению в роли взрослого. Именно совместная творческая деятельность во внеклассной работе привлекает старшеклассников не только предметной направленностью интересов и склонностей, но и тем, что она сочетается с групповым общением и осуществляется в формах, отождествляющихся с взрослостью. Поэтому именно для обучения учащихся 9-11 классов и предназначена проектно - исследовательская деятельность.

В методике развития творческого потенциала учащихся находят отражение основные психологические модели процесса обучения:

4. Активизирующая цель

повышение уровня познавательной активности школьников (*средства реализации цели: проблемный подход*).

5. Формирующая цель

посредством поэтапного обучения умственным действиям развивать познавательную деятельность школьников (*основа модели: чёткое разделение познавательной деятельности на отдельные этапы*).

6. Развивающая цель

Формирование психологических новообразований посредством организации учебной деятельности как особой активности учащегося, направленной на преобразование самого себя (*компоненты учебной деятельности: познавательные потребности; учебно-познавательные мотивы; познавательная цель; способы учебной деятельности; познавательный результат*).

Образовательные и воспитательные задачи, направленные на обучение учащихся в развитии творческого потенциала учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- 1) обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- 2) развитие познавательного интереса;
- 3) роль внеурочной работы в дополнении, углублении знаний и умений, получаемых на уроках;
- 4) установление таких личностных качеств у школьников, как самостоятельность, целеустремлённость, умение организовать свою деятельность.

Воспитательные задачи:

- 1) способствовать более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой;
- 2) формирование профессиональных интересов учащихся;
- 3) развивать творческие способности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаний, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками информации.

5.2. Педагогические требования во внеурочной работе

А) Содержание внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная работа во многом определяется особенностями содержания программы по предмету. В содержании внеурочной работы можно выделить два основных направления:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, заданий на определение учащимися азимута, расстояние на местности, составление плана местности, умение читать топографический план и карту местности, показывать сигналы бедствия, передаваемые с помощью жестов, флажков, знаков, рисунков, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании приборов, а также ЭВМ и др.

Следует отметить, что и в том и в другом направлении широко используется краеведческий материал, развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

Реализация межпредметных связей во внеурочной работе приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности.

Б) Педагогические требования во внеурочной работе по учебным предметам.

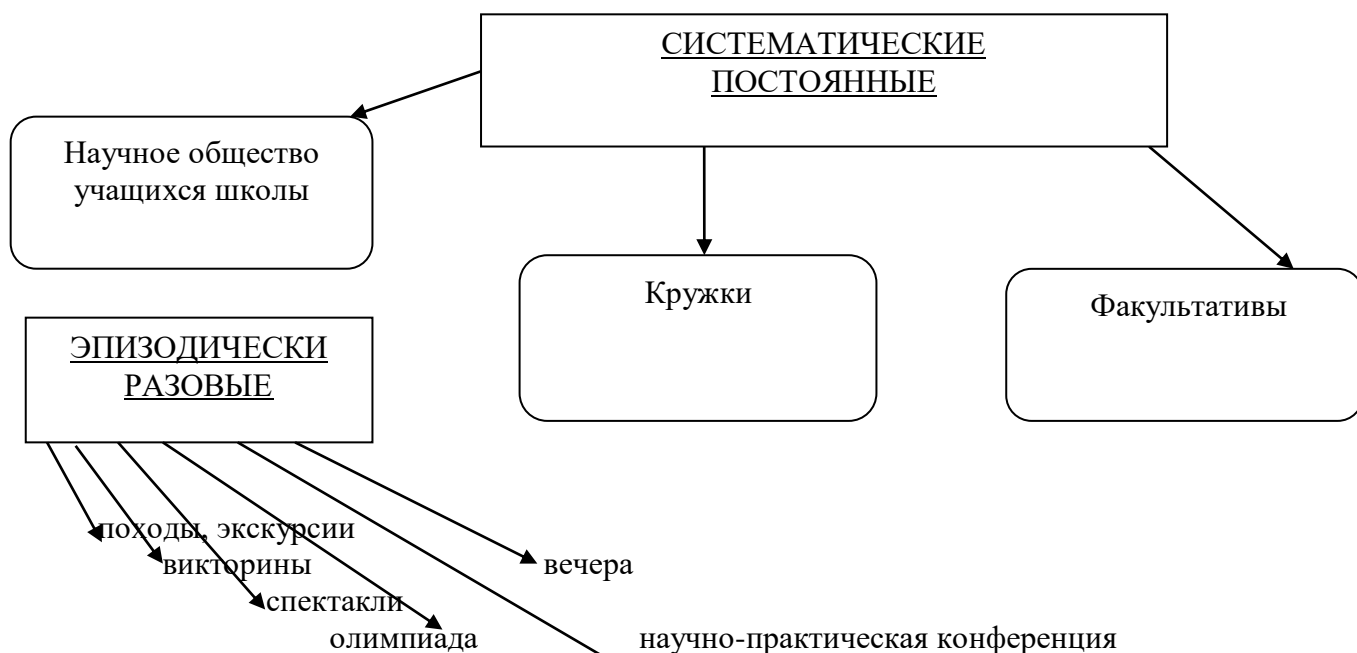
Во внеурочной работы важно соблюдать следующие педагогические требования:

- общественно-полезная направленность;
- профессиональная направленность;
- экологическая направленность;
- краеведческая направленность;
- современность содержания и форм внеурочной работы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы;
- патриотическая направленность.

5.3. Формы и методы организации проектно-исследовательской работы с учащимися старших классов во внеурочной деятельности

Так как формы внеурочной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий, то в своей педагогической деятельности я использую следующие классификации форм внеурочной работы по ОБЖ.

Формы внеурочной работы



Систематическая и эпизодическая форма внеурочной работы по предметам включает в себя массовую, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную формы работы.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной работе во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы.

Работа в природе:

экскурсии, походы,
наблюдения, и др.

Работа с литературой

подготовка рефератов,
докладов, исследовательских
проектов, выпуск газет,
плакатов, создание знаков,
памяток и др.

Игровая
деятельность

вечера, олимпиады,
деловые игры,
викторины, пресс-
конференции, спектакли
и др.

Наиболее эффективны методы работы с практическими инструментами, техникой, материалами и т.п., со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.

Творческий потенциал – внутренние возможности, позволяющие создавать новые по замыслу культурные или материальные ценности. У каждого ребёнка есть свои способности и таланты. Задача учителя – руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к предмету.

Если в процессе обучения школьников будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал ребёнка, то повысится качество образования выпускников и будет воспитана общественно-активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру.

Методические рекомендации.

При реализации развития творческого потенциала учащихся необходимо учитывать следующее:

- Исследование – процесс творческий и научить ему можно, создав лишь условия, инициирующие исследования учащихся.
- Формирование исследовательских умений является одним из основных условий успешности исследовательской деятельности старшеклассников.
- Эффективность процесса формирования исследовательских умений зависит от индивидуальных особенностей обучаемого: памяти, внимания, мышления, воображения, способностей и т.д.
- Необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над исследовательским проектом – мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.
- Поскольку проведение проектной деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследовательским проектом, но и в рамках традиционных занятий поэлементно, например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, мысленный эксперимент, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением.
- Постоянная работа педагога по самообразованию, формирование культуры научно-исследовательской деятельности.
- Сотрудничество учителя и учащегося при выполнении заданий на основе субъект - субъективных отношений.

- Создание ситуации успеха, вера в способности учеников.
- Следующие элементы исследовательской деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или исследованием:
- Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагания и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
 - Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
 - Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
 - Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
 - Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

При оценке успешности обучающегося в исследовательском проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

- уровень организации проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечение объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Исследовательская деятельность - действенное средство подготовки учащихся к написанию самостоятельных исследовательских работ, проектов, рефератов, а также к научной деятельности в дальнейшем. Опыт исследовательской и творческой работы является важным приобретением ребёнка. Большие педагогические возможности имеет проектная деятельность учащихся, так как проект играет роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика и помогает выбору профессии. Основная цель проектно-исследовательской деятельности - способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных знаний, практических навыков и умений. В результате развития творческого потенциала учащихся по ОБЖ в процессе обучения формируются общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия. Привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Умение и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы т.д.;

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Основными показателями эффективности творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе является: 1) повышение качества знаний и умений у школьников;

2) наблюдается интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся; 3) проявляется рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; 4) повышается качество знаний по другим предметам; 5) повышается общий уровень культуры школьников; 6) активизируется стремление учащихся как можно больше узнать, желание участвовать во всех мероприятиях по предмету; 7) в поведении учащихся увеличивается дисциплинированность, ответственность за себя и своих друзей, гордость за дела коллектива, за свои достижения по предмету. Творческая деятельность учащихся создаёт активную позицию будущего гражданина страны, желание действовать для её блага. И критерием будет уже не школьная, а взрослая жизнь.